



# Buscando

*entre todos es  
más fácil encontrar*

HIDALGO



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE  
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA DEL SISTEMA  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
HIDALGO



Educación  
**Contigo**  
es posible

DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de estrategias *Buscando entre todos es más fácil encontrar. Estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información en el aula multigrado* fue elaborado por la Coordinación Estatal de Actualización y la Subdirección de Educación Primaria en Hidalgo, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

### **Autores**

Saúl Acosta Alamilla  
Miriam Margarita Alarcón Melo  
Susana Alquicirez Ramírez  
Ma. del Carmen C. García Jiménez  
Patricia González Cano  
Susana López Gómez

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004  
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-96-X

# Índice

• <b>Presentación</b>	5
• <b>Introducción</b>	7
• <b>Recomendaciones</b>	11
• <b>Fichas de actividades</b>	13
• Nuestro deseo de conocer	14
• Muchas fuentes para buscar	19
• Mirar sólo lo que necesito	23
• ¿Cómo organizar lo que encontramos?	27
• Guardar lo importante es un tesoro	31
• ¡Ahora conozcan nuestra información!	34
• <b>¿Qué aprendimos durante el proceso?</b>	39



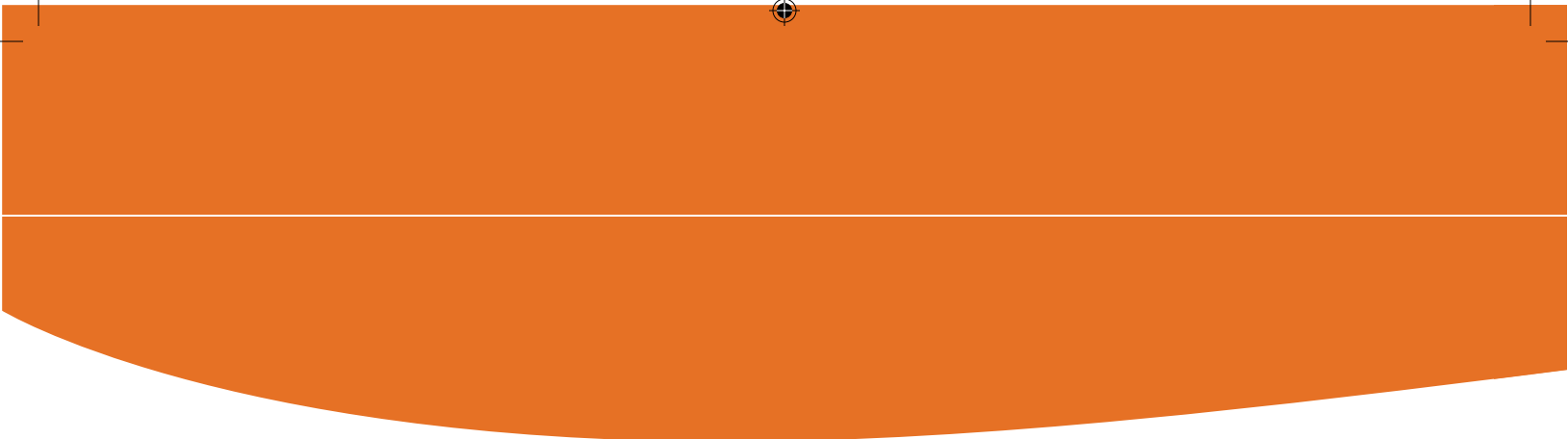
# Presentación

El Instituto Hidalguense de Educación, a través de la Coordinación Estatal de Actualización, en colaboración con la Subdirección de Educación Primaria, ha preparado este material para las maestras y los maestros de educación primaria de escuelas multigrado del estado. Su diseño, publicación y aplicación obedece a la necesidad de impulsar, desde los colectivos escolares, acciones permanentes de actualización que contribuyan a mejorar su labor cotidiana mediante la puesta en marcha de propuestas creativas.

En el cuaderno *Buscando entre todos es más fácil encontrar* se ofrecen diversas estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información; además, las maestras y los maestros tendrán la oportunidad de analizar, adecuar y reformular cada una de ellas de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada grupo multigrado, así como de fortalecer sus competencias profesionales en el ejercicio de estas habilidades.

Este cuaderno forma parte de la serie Del colectivo docente al salón de clases, la cual tiene como fundamento básico fortalecer el ejercicio del trabajo colaborativo entre las y los docentes de una escuela, de modo que les permita tomar decisiones colectivas sobre sus procesos de actualización y pensar juntos en soluciones comunes a los problemas educativos que enfrenta su centro escolar.

Es oportuno mencionar que en el Taller General de Actualización 2003-2004, *Las habilidades de búsqueda y selección de información en la escuela primaria multigrado*, cada colectivo reflexionó sobre la importancia que tienen estas habilidades en los individuos de la sociedad actual, que demanda la formación de usuarios eficientes y críticos de la información, ya que, por sí misma, ésta no tiene demasiado valor, salvo que se interprete y se utilice para tomar decisiones responsables.



Ante este reto, la escuela multigrado debe convertirse en un espacio donde no sólo se impartan conocimientos, sino que se desarrollen habilidades y se fortalezca la capacidad de pensamiento de los alumnos y las alumnas. En este sentido, el reto para los educadores y las educadoras es formar a los niños y las niñas como individuos autónomos, pensantes y productivos, a partir de crear ambientes agradables de aprendizaje.

La Coordinación Estatal de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio y la Subdirección de Educación Primaria invitan a los profesores de escuelas multigrado a vivir las estrategias didácticas que aparecen en este material, con la confianza de que su aplicación en el aula contribuirá a elevar la calidad de los aprendizajes que desarrollan las niñas y los niños de nuestro estado.

# Introducción

La vida actual impone a las personas el desarrollo de diversas habilidades, como aquellas que les permiten desenvolverse de manera más autónoma en el vasto mundo de información que les rodea; esto es, se requiere de individuos que posean capacidades para aprender a aprender.

La escuela multigrado, ante este reto, debe desarrollar en los alumnos y las alumnas las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información, además de brindar múltiples oportunidades para fortalecer en ellos la autonomía con relación a su forma de apropiarse de los conocimientos. Es decir, la escuela debe evitar saturarlos con grandes cantidades de información y, en cambio, habrá de permitirles desarrollar sus habilidades para que por sí mismos puedan hacer uso crítico y creativo de ésta y aprendan a aprender dentro y fuera de la escuela durante toda su vida.

En ese sentido, el *Plan y programas de estudio 1993* señala la importancia de que los niños y las niñas “adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”.<sup>1</sup>

Lo anterior se traduce en retos para los colectivos docentes de escuelas multigrado, los cuales tienen la responsabilidad de implementar en su quehacer cotidiano las acciones pertinentes que permitan a sus alumnos fortalecer sus habilidades para desarrollar con eficiencia el proceso de informarse y, con ello, las habilidades para saber buscar, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información.

<sup>1</sup> SEP, *Plan y programas de estudio 1993. Primaria*, p. 13

Con la finalidad de apoyar en este reto a los profesores y a la profesoras de escuelas multigrado, y a la vez fortalecer sus habilidades para que ellos mismos sean aprendices más autónomos y generadores de aprendizajes significativos para los estudiantes, este cuaderno brinda una serie de estrategias que les permitirán, en un primer momento, reflexionar sobre su práctica cotidiana, compartir su experiencia y establecer acuerdos con sus colegas y, en un segundo momento, trabajar con sus alumnos de manera más sistemática y dinámica el desarrollo del proceso de informarse.

#### Propósitos del cuaderno

Durante el Taller General de Actualización 2003-2004 se reconoció la importancia de propiciar de manera sistemática el desarrollo de las habilidades en los alumnos y en las alumnas para aprender a aprender; así mismo, el colectivo docente tomó decisiones para el establecimiento de condiciones favorables que permitan que su actuación en el aula contribuya al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los niños y las niñas a su cargo.

En congruencia con lo anterior, se plantean como propósitos fundamentales de este material lograr que los profesores y las profesoras de escuelas multigrado:

- Identifiquen diversas estrategias para propiciar en los alumnos el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información.
- Planteen acuerdos para poner en marcha acciones conjuntas que permitan a los alumnos desarrollar las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información.
- Reflexionen sobre los conocimientos adquiridos y evalúen la aplicación de las estrategias didácticas propuestas en el cuaderno.



## Organización

Este cuaderno conserva la misma estructura que su antecesor, *Hablar para aprender. Estrategias para la expresión oral en la Escuela Primaria*. Contiene diversas fichas cuyas actividades se desarrollan en dos momentos: *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*.

En el primer momento, denominado *Desde el colectivo docente*, los docentes y el director o la directora de la escuela multigrado establecen un espacio para la reflexión, el análisis, el intercambio de experiencias y el establecimiento de acuerdos para realizar acciones conjuntas que propicien en los alumnos y las alumnas el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información. Asimismo, los profesores y las profesoras desarrollan diversas actividades y analizan en colectivo la estrategia incluida en el segundo momento: *Desde el aula*. Posteriormente, organizados por grados o ciclos, la enriquecen y determinan las adecuaciones que deberán realizar para aplicarla en el aula multigrado.

Con el propósito de rescatar las experiencias significativas que cada docente tuvo en la aplicación de la estrategia, primero de manera individual y después en colectivo, deben revisar y analizar las cuestiones que se plantean en el apartado llamado *Recuperando la experiencia*.

Se sugiere que estas fichas se trabajen en las sesiones destinadas al Consejo Técnico; sin embargo, será el colectivo docente el que determine el momento más oportuno para su realización. Se propone que las actividades del colectivo se desarrollen en una sesión de dos horas, pero esto puede tener modificaciones en función del interés de cada grupo.

Las actividades del segundo momento, *Desde el aula*, incluyen el desarrollo de la estrategia didáctica para favorecer las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información en los alumnos y las alumnas. Dichas actividades están elaboradas para que los docentes las pongan en práctica en su salón de clases, y contribuyen a que los alumnos “desarrollen

conocimientos y habilidades para buscar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo”<sup>2</sup>, independientemente del grado que cursen.

Cada ficha de trabajo contiene los propósitos de los dos momentos (*Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*), la lista de materiales que se necesitan, las actividades a desarrollar, un apartado llamado *Y para saber más...*, cuya finalidad es ofrecer información complementaria para profundizar sobre el contenido de cada ficha, y un apartado más denominado *Recuperando la experiencia*, en el cual se busca que el docente reflexione sobre las bondades y dificultades de cada estrategia aplicada en el aula, a partir de diferentes cuestiones, así como el reconocimiento de situaciones significativas que permitan analizar y pensar nuevas formas de trabajo, tanto en el colectivo como en el salón de clases.

Recuerden que el intercambio de experiencias, la reflexión colectiva de la práctica y la toma de acuerdos fortalecen sus competencias profesionales y mejoran su desempeño en el aula.

<sup>2</sup> SEP, *Programas de estudio de Español. Educación primaria*, p. 13.

# Recomendaciones

Uno de los mayores retos en las aulas multigrado es la atención simultánea a niños y niñas de diferentes grados, lo que demanda la óptima organización del espacio y del tiempo para una atención equitativa a los alumnos y las alumnas, así como la articulación de los contenidos de las diversas asignaturas y grados. Por ello, proponemos las siguientes recomendaciones:

## Desde el colectivo docente:

- Comentar, proponer y promover acciones conjuntas que favorezcan el trabajo en sus aulas multigrado, de tal manera que los alumnos pongan en práctica acciones que desarrollen habilidades para buscar, seleccionar, organizar y utilizar la información.
  - Advertir qué etapa del proceso de informarse se sugiere desarrollar en cada ficha, para favorecerlo dentro de sus aulas multigrado.
  - Leer, analizar e interactuar con los textos propuestos, con la finalidad de tener más elementos que los lleven a la argumentación y discusión sobre el tema.
  - Tomar en cuenta las características de sus grupos, unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente o pentadocente, ya que éstas determinarán la forma de trabajo que mejor convenga a la escuela para la realización de las actividades.
  - Contar con los materiales sugeridos para el taller de tal manera que puedan consultarlos y analizarlos constantemente.
- Considerar las características de cada alumno y de cada alumna para apoyarlo de manera oportuna en el ejercicio de las actividades, respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje.
  - Registrar en su diario del grupo los avances y dificultades más significativos de los niños y las niñas, es decir, lo que hacen.
  - Compartir con el colectivo docente la lectura de este registro como un elemento más para entender las diversas formas de aprender de alumnos y alumnas.

## Desde el aula:

- Establecer distintas formas de organización del grupo (por parejas, en equipos, todos juntos; pues, entre más interacciones se generen, los alumnos tendrán mayores posibilidades de compartir sus saberes, discutir, exponer y reconocer diferentes puntos de vista y formas de pensamiento.
- Fortalecer los espacios que permitan la búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información, como

la biblioteca de aula, de la escuela y de la comunidad, que cuentan con libros de texto, Libros del Rincón, periódicos, recetas, folletos, así como material de audio, video, gráfico, pictográfico, arqueológico, cultural, cinematográfico, etcétera.

- Tener presente que el aprendizaje es un proceso social donde la interacción entre los estudiantes de diferentes niveles contribuye al aprendizaje.
- Permitir la cooperación y el entendimiento mutuo entre los alumnos involucrados en el aula, ya que estas habilidades son altamente valoradas en la vida.
- Los alumnos más pequeños tendrán la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de lectura, escritura y conceptos matemáticos al involucrarse en el proceso de informarse. También podrán aplicarlas en diferentes asignaturas.
- Establecer un ambiente de aprendizaje en el cual exista confianza, respeto y tolerancia

que permita a los alumnos y las alumnas desarrollar sus habilidades para acceder, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información.

- Motivar a los alumnos con el fin de propiciar el intercambio de ideas cuando buscan, seleccionan, organizan, procesan y utilizan la información en el desarrollo de las actividades correspondientes a las distintas asignaturas.
- Observar y escuchar a sus alumnos y a sus alumnas cuando participan; es importante brindar atención a la comunicación espontánea de los niños y las niñas, pues de ella se puede obtener información sobre sus aprendizajes, dificultades, emociones, dudas y sobre sí mismos.
- Permitir que los alumnos y las alumnas salgan del aula para que exploren su contexto, a través de recorridos, visitas y actividades diversas que les brinden múltiples oportunidades para aprender a aprender.



---

**Fichas**

*de actividades*

# Nuestro deseo de conocer

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Que las profesoras y los profesores reconozcan la importancia que tiene la identificación de la necesidad de información<sup>3</sup>.

### MATERIALES

- *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria, 1993*
- *Programas de estudio de Español. Educación primaria, 2000*
- *Libro para el Maestro. Español. Tercer grado*
- Papel bond, marcadores y pegamento

### ACTIVIDADES

1. Realicen una lectura comentada de la “Presentación” y la “Introducción” de este cuaderno. Pongan especial atención en los propósitos, la organización y las recomendaciones.
  - ¿Cuáles han presentado mayor dificultad para su enseñanza o no han quedado claros para todos los niños?
  - ¿Qué han hecho para resolver esas situaciones?
  - ¿Qué tendrían que hacer, o a quién tendrían que recurrir, para atender buena parte de estas situaciones?
2. Organizados por ciclos, consulten su plan y programas de estudios 1993 y 2000. Observen los contenidos a desarrollar y comenten lo siguiente:
  - ¿Cuáles de los contenidos observados les han presentado mayor dificultad para abordarlos en los grupos multigrado?
  - ¿Cuáles no son desarrollados en el grupo como es debido por falta de tiempo o por la limitada información?
3. A partir de los comentarios surgidos al interior del equipo, seleccionen un tema o contenido sobre el que consideren es necesario profundizar para obtener más información sobre él.
4. Concluyan con la elaboración de un escrito en el cual justifiquen por qué eligieron ese

<sup>3</sup> Primera etapa del proceso de informarse.

tema como motivo de búsqueda de información.

- Expresen por ciclos lo que saben del tema elegido, lo que les gustaría saber, en dónde

pueden encontrar información, y qué otras actividades pueden realizar para obtener aprendizajes significativos. Utilicen para su registro el siguiente cuadro.

Ciclos	Lo que sabemos del tema	Lo que queremos saber	En qué fuentes de consulta podemos encontrar la información	Qué actividades se pueden realizar para obtener mayor información
1º				
2º				
3º				

- Elaboren el cuadro en papel bond y colóquenlo en un lugar visible, socialicen su contenido con todo el grupo y expresen su justificación.

- Realicen una lectura en voz alta del siguiente texto.

#### Y PARA SABER MÁS...

*[...] todo proceso de informarse parte de una necesidad de información y se pone en marcha a partir de la toma de conciencia de esa necesidad.*

*Sin embargo, no basta con una vaga noción de esta necesidad, resulta imprescindible precisar, lo más exactamente posible, las características de la información que se requiere.*

*La falta de definición de lo que se busca o, lo que es casi lo mismo, una idea difusa de lo que se quiere encontrar, es una de las fallas más comunes en el proceso de informarse y generalmente radica en ella la causa principal del fracaso en la localización de la información, ya sea porque la búsqueda no tuvo resultados o porque la recuperación de datos fue tan grande que resulta inmanejable.*

*Desde el momento en que una circunstancia cualquiera nos exige nueva información, cada uno de nosotros ejecuta una cadena de acciones orientadas a dar respuesta a esa demanda. Así, a partir de la toma de conciencia de la necesidad de información, ponemos en marcha una estrategia personal para satisfacerla.*

*Estas estrategias serán distintas para cada persona y para cada caso, ya que dependen de nuestras experiencias previas, nuestras características particulares, el entrenamiento en el manejo de los recursos informativos, los factores afectivos, los propios intereses, la valoración personal del conocimiento y de la información.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy: Desarrollo de las habilidades de información*, Buenos Aires, CICCUS, 1999, pp. 28-31.

8. Con base en las actividades realizadas hasta el momento, reconozcan las estrategias y habilidades que individual y colectivamente pusieron en juego para identificar la necesidad de información y la detección de las posibles fuentes para obtenerla. Comenten sus conclusiones con todo el grupo.
  - ¿Cómo utilizar esa curiosidad como motor de búsqueda?
  - ¿Cómo puede propiciarse la necesidad de que los niños busquen información por propio interés y generar un aprendizaje autónomo?
9. Comenten y registren:
  - ¿Qué tipo de situaciones dentro y fuera del aula despiertan en los niños curiosidad por conocer o saber más de algo?
10. Con base en las consideraciones anteriores, determinen por ciclos la mejor opción para propiciar la necesidad de búsqueda entre sus alumnos y consideren lo necesario para llevar ésta al aula. No pierdan de vista el apartado “Y para saber más”.



## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que las alumnas y los alumnos pongan en juego algunas habilidades para identificar la necesidad de información.

### ACTIVIDADES

1. Describa a los alumnos la actividad que van a realizar y coménteles de qué tema se trata (tome en cuenta la situación que se determinó en el colectivo como la idónea para generar en los niños la necesidad de informarse).
  - ¿Qué saben del tema?
  - ¿Qué más les gustaría saber?
  - ¿En dónde pueden encontrar más información?
2. Desarrolle la actividad tal y como la planeó en *Desde el colectivo docente*. Puede apoyarse en las siguientes preguntas:
3. Elabore un cuadro para registrar lo que los alumnos le digan:

Ciclos	Qué sabemos del tema	Lo que nos gustaría saber	A qué fuentes de información podemos recurrir	Qué otras actividades se pueden realizar para obtener información
1º				
2º				
3º				

4. Lea en voz alta la información, observe las aportaciones más reiteradas de los niños, propicie comentarios en el grupo para analizar la información contenida en el cuadro.
5. Pregunte a los niños el motivo principal que los llevó a interesarse en conocer acerca de ese aspecto o aspectos del tema. Muestre interés en profundizar junto con ellos en el conocimiento.
6. Valore la importancia que tiene tomar conciencia de una necesidad individual o grupal que los lleve a buscar algo con un fin determinado. Concluya la sesión ejemplificando la necesidad de información que han tenido algunos personajes de la ciencia, la tecnología y la historia para construir nuevos conocimientos.

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Con la finalidad de enriquecer la siguiente sesión del colectivo, reflexione en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel tienen los conocimientos previos de los alumnos, en los diferen-

tes grados, en la identificación de la necesidad de informarse?

- ¿Qué habilidades observó que se favorecieron en cada uno de sus alumnos durante el desarrollo de esta actividad?

# Muchas fuentes *para buscar*

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Que las profesoras y los profesores reconozcan las habilidades que se favorecen al utilizar diversas fuentes o recursos en la etapa de acceso a la información.<sup>4</sup>

### MATERIALES

- Libros para el maestro de todos los grados y asignaturas
- Ficheros de actividades didácticas de todos los grados y asignaturas
- Libros del Rincón
- Biblioteca de Aula
- Portafolio de aprender a mirar
- *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria, 1993*
- *Programas de estudio de Español, Educación primaria, 2000*
- Revistas educativas (Educación 2001, Cero en Conducta)
- Videos de la Red Edusat
- Enciclopedias, etcétera

### ACTIVIDADES

1. Comenten en torno a las dos preguntas planteadas al final de la estrategia previa, enriquezcan sus opiniones con las de sus colegas.
  - ¿Qué es lo que quiere saber de ese tema?
  - ¿Por qué me llamó la atención saber de él?
  - ¿Para qué quiero saber de él?
  - ¿Cuánto quiero saber sobre él?
2. Con base en el tema elegido en la sesión anterior, redacten un escrito que dé respuesta a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué tipo de información necesita?
3. Para enriquecer esta actividad, den lectura al siguiente texto.

<sup>4</sup> El acceso a la información es la segunda etapa en el proceso de informarse.

### Y PARA SABER MÁS...

*Las competencias de información pueden clasificarse en dos grandes grupos que se relacionan y complementan:*

- *Competencias relacionadas con el acceso intelectual a la información.*
- *Competencias relacionadas con el acceso físico a la información.*

*En el primer grupo cobran especial importancia los conocimientos previos y los intereses personales o motivación hacia el tema, y se incluyen todos los procedimientos que nos permiten caracterizar una necesidad informativa y planificar la búsqueda, acceder a la información, analizarla, seleccionarla y procesarla convenientemente. El segundo grupo incluye el conocimiento de la amplia variedad de recursos informativos posibles y disponibles, sus características particulares y las unidades de información con sus pautas de organización específica.*

*Una vez identificada la necesidad de información y definidas las condiciones que deben cumplir los datos que se buscan, será imprescindible considerar tres cuestiones básicas.*

- *¿Qué recursos informativos pueden ofrecer la información que se busca?*
- *¿Cómo se accede a estos recursos?*
- *¿Cómo está organizada la información en estos recursos? [...]*

*Esto muestra la importancia de conocer la existencia de una gran variedad de recursos informativos, sus características y el tipo de información que cada uno ofrece. Para lograr esto es imprescindible la utilización cotidiana en las distintas tareas escolares de la mayor variedad de fuentes informativas posibles no sólo para dar la oportunidad de conocer los distintos tipos, sino también de adquirir entrenamiento en el uso adecuado de cada uno de ellas.*

*Es fundamental, entonces, que el docente planifique situaciones que no puedan ser resueltas con una sola fuente de información, mejor aún que fomente el uso de varias fuentes al mismo tiempo y, en especial, promueva la confrontación de lo que cada una de ellas aporta.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *op. cit.*, pp. 21, 34-35.

4. Coloquen sobre una mesa, a manera de exhibición, diversos materiales de apoyo didáctico con los que cuentan.
  - ¿Responde a lo que necesito?
  - ¿Para qué otra situación me puede servir?, etcétera.
5. Dediquen un tiempo para explorar los materiales exhibidos.
6. Seleccionen algún o algunos materiales de su interés, de acuerdo con el tema que buscan, identificado en la etapa anterior.
7. Analícenlos con detalle, revisen su contenido, descubran su estructura y sus propósitos.
  - ¿Qué tipo de recurso es?
  - ¿Qué información encuentro en él?
8. Identifiquen y seleccionen sólo aquellos materiales que serán de utilidad para profundizar en el conocimiento del tema.
9. Reúnanse en ciclos, compartan el contenido del material analizado, mencionen en qué momento será utilizado y para qué fines.
10. Lean las actividades del apartado *Desde el aula* y realicen las adecuaciones para ser trabajadas con su grupo. Recuerden que la intención de esta ficha es reconocer qué habilidades se ponen en juego al acceder a la información.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos y las alumnas pongan en práctica habilidades de información a través de su acceso a diversas fuentes.

### MATERIALES

- Enciclopedias, diccionarios, atlas, libros de texto
- Revistas y periódicos
- Libros del Rincón. Biblioteca del Aula
- Videos, audios
- Todo aquello que permita al alumno obtener más información sobre las temáticas elegidas en la primera sesión

NOTA: Si el tema es general para todo el grupo, organice a los estudiantes por ciclos, dejando en cada equipo un alumno monitor; si las temáticas varían, organícelos por temas aunque queden dentro de un mismo equipo alumnos de varios grados. Recuerden la importancia de tener fuentes con características acordes a las distintas edades o concepciones de los alumnos que se tengan en el grupo.

#### ACTIVIDADES

1. Organice al grupo en equipos y solicite que seleccionen algunas fuentes o recursos a su alcance para que busquen información del tema abordado en la sesión anterior; brinde el tiempo necesario para dicha búsqueda.
2. Solicite a cada equipo que presente el recurso o fuente, así como el tipo de información a la que accedió (textual, numérica, gráfica, audiovisual o multimedia), y pida que expliquen por qué la eligieron.
  - Ejemplo: En las estadísticas, el tipo de información contenida es numérica; en las enciclopedias es textual y gráfica; en los videos es audiovisual.
3. En grupo, comparen el tipo de información que cada fuente aporta y oriente a los alumnos para que reconozcan la importancia de utilizar más de una fuente al momento de acceder a la información. Para ello, pregúnteles lo siguiente:
  - ¿Qué recurso informativo me ofrece la información que busco?
  - ¿Cómo puedo obtener esa información?
  - ¿Cómo está organizada?
  - ¿En cuál de las fuentes mostradas es más fácil acceder a la información que busco y por qué?
4. Pida a los alumnos y las alumnas que redacten un escrito que dé respuesta a las consideraciones antes expuestas y guárdelo para la siguiente sesión *Desde el aula*.

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Observen la actuación de los niños en el desarrollo de la actividad, registren sus comentarios con el fin de compartir en la siguiente sesión del colectivo las experiencias más significativas.

Consideren las preguntas siguientes:

- ¿Qué conocimientos adquirieron y qué habilidades y actitudes se favorecieron en sus alumnos de cada ciclo?
- ¿Cómo debe favorecer la escuela multigrado el aprovechamiento de diversas fuentes de información?

# Mirar sólo

## *lo que necesito*

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### PROPÓSITO

- Que las profesoras y los profesores reconozcan la importancia de fortalecer las habilidades que se ponen en juego al seleccionar información.<sup>5</sup>

#### MATERIALES

- Productos de la sesión anterior
- Fuentes de consulta seleccionadas en la sesión anterior

#### ACTIVIDADES

1. Compartan sus opiniones acerca del papel que tiene la escuela en relación al uso pertinente y eficiente de los recursos o fuentes de información para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos.
2. Por ciclos, revisen las diversas fuentes que eligieron en la sesión anterior para buscar información, y, a partir de ellas, responda lo siguiente.
  - La información encontrada, ¿responde a lo que busco?
  - ¿Son suficientes las fuentes de consulta?(Cada equipo puede determinar cómo organiza la selección de la información.)
3. Identifiquen en las fuentes aquellos elementos más importantes para satisfacer su necesidad de información, como las secciones en donde está contenida la información requerida, el apartado principal del cual considera que pueda partir su información, los tipos de fuentes de consulta que tiene a la mano, etcétera.
4. Compartan con el grupo las experiencias de cada ciclo:
  - ¿Cómo analizaron y seleccionaron la información contenida en las fuentes y recursos utilizados?
  - ¿Qué tomaron en cuenta para determinar lo que era importante seleccionar?

<sup>5</sup> Esta etapa es la tercera en el proceso de informarse.

- ¿Qué opinión tienen de las actividades realizadas?
5. Identifiquen las habilidades que pusieron en juego en esta etapa del proceso, registren sus conclusiones.
  6. Para enriquecer el registro anterior, realicen la lectura del texto que a continuación se presenta.

#### Y PARA SABER MÁS...

*Tan importante como delimitar cuál es la información que se necesita y cuáles son los recursos posibles y disponibles que pueden proporcionarla, es poder determinar qué parte de ella da respuesta a la necesidad que originó la búsqueda.*

*De igual modo, un paso fundamental de toda estrategia de búsqueda de información es, precisamente, advertir cuándo ha terminado la búsqueda y se ha llegado a la meta. Es decir, cuándo se encontró la información necesaria.*

#### **Comprender la información contenida en cada recurso**

*Para alcanzar la comprensión de la información que ofrece el recurso seleccionado será necesario estar en condiciones de:*

- *“Leer y comprender lo que se lee”, tanto en el código lingüístico textual como en otros códigos.*
- *Reconocer las secciones y partes de un documento y los datos específicos que en ella se localizan.*
- *Comprender la estructura y características de los distintos mensajes según el tipo de documento o medios de comunicación (no es lo mismo la estructuración que recibe la información para su publicación en un diario que para su presentación en una enciclopedia).*
- *Aprovechar tanto la información textual como las ayudas paratextuales.*
- *Discriminar las distintas clases de información (literal e inferencial).*
- *Identificar orientación e intencionalidad de los mensajes.*



### ***Analizar la información***

*Gracias al dominio eficaz de los aspectos arriba enunciados, que facilitan la comprensión de los mensajes, será posible evaluar la información que brindan los distintos recursos informativos en dos sentidos:*

- *La información en sí misma.*
- *La necesidad personal que originó la búsqueda.*

### ***Identificar aquella que corresponde al requerimiento***

*El logro de los puntos anteriores hace posible identificar dentro de la masa de información recuperada la porción que responde al requerimiento original sin perdernos en ella ni desviarnos de nuestro propósito.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *op. cit.*, pp. 37-38.

7. Por ciclos, concluyan sobre lo siguiente:

- ¿Cómo consideran que pueden ayudar a los alumnos de los diferentes ciclos escolares a desarrollar las habilidades de selección de información a partir de lo

que ellos saben y de la forma como están integrados dentro de su grupo?

8. Lean el apartado siguiente y tomen en cuenta los materiales que van a necesitar para trabajar con sus alumnos.

## **DESDE EL AULA**

### PROPÓSITO

- Que los alumnos y las alumnas pongan en práctica sus habilidades para seleccionar información.

## ACTIVIDADES

1. Lleve al aula las fuentes diversas en las que sus alumnos hayan determinado encontrar información acerca del tema previamente seleccionado y expóngalas frente a ellos en una mesa.
  - ¿El tipo de fuente les parece apropiado para organizar su información?
  - ¿Qué parte o partes de la fuente van a servir para dar respuesta a sus preguntas?
2. Integre equipos para que los alumnos seleccionen las fuentes que ya hayan reconocido con anterioridad.
3. Solicite a los alumnos que, de acuerdo con la temática establecida desde la primera sesión, pongan en práctica la estrategia de muestreo con las diversas fuentes, y pida que identifiquen y seleccionen los datos que necesitan. Para guiar su búsqueda, hágales preguntas como:
  - ¿Está en esa fuente lo que quieren saber del tema?
  - ¿La información contenida en esa fuente está organizada de manera comprensible para ellos?
4. Solicite que mediante ciclos o equipos por temáticas, socialicen con el grupo el procedimiento aplicado.
5. Oriente a sus alumnos para que comenten acerca de la importancia que tiene leer, analizar e identificar la información contenida en cada fuente para después seleccionar los datos necesarios que lleven a concluir la búsqueda.
6. Registre sus observaciones y reflexiones del trabajo realizado considerando las preguntas que aparecen en el apartado siguiente, mismas que serán utilizadas en la próxima sesión del colectivo.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué habilidades son las que intervienen para que los alumnos seleccionen información importante para atender una necesidad de conocimiento?
- ¿Qué otras actividades pueden promover estas habilidades?
- ¿Qué importancia tiene la lectura en la selección de información?

# ¿Cómo organizar lo que encontramos?

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Que las profesoras y los profesores pongan en práctica habilidades para organizar información.<sup>6</sup>

### MATERIALES

- Ficheros de actividades didácticas de Español
- Producto de la sesión anterior

### ACTIVIDADES

1. Comenten qué habilidades se ponen en juego al seleccionar información e intercambien ideas acerca de las actividades que pueden favorecerlas. Tomen en cuenta lo que expresaron en el apartado *Recuperando la experiencia* de la sesión anterior.
  - ¿Qué relevancia tiene el saber manejar la información?
  - ¿Cómo deben organizar la información para utilizarla en el aula?
  - ¿Cuáles son más recomendables para cada ciclo o grado?
2. Reunidos por ciclos o por temáticas, y a partir de la información seleccionada como importante para desarrollar su tema, den respuesta a las siguientes preguntas:
  3. Realicen la lectura en voz alta del siguiente texto.

<sup>6</sup> Cuarta etapa del proceso de informarse.

#### Y PARA SABER MÁS...

*Una vez identificada la información, habrá que decidir cuál es el mejor modo de registrarla para facilitar su uso y conservación.*

*Esto supone el conocimiento y entrenamiento en la aplicación de distintas modalidades en:*

- *Técnicas de estudio: subrayado, toma de notas, elaboración de resúmenes, fichaje de documentos, cuadros sinópticos y comparativos, mapas conceptuales, etc.*
- *Técnicas de registro de la información: en distintos soportes (grabación, filmación, fotografía, almacenamiento en computadora).*
- *Técnicas documentales: asignación de palabras claves, citas bibliográficas, indización de documentos, clasificación temática y utilización de códigos para almacenamiento de la información, etc. [...]*

*Sin duda, ninguna de estas técnicas puede ejercitarse o enseñarse en forma aislada y no pueden ser desvinculadas de la práctica cotidiana, de los intereses de alumnos y alumnas. Resulta ineficaz dar clases de subrayado, búsqueda en los catálogos de la biblioteca, resumen, fichaje, etc., si esto no es una exigencia de un proyecto de trabajo, ya sea de interés personal o como parte de una tarea escolar.*

*A estudiar y a informarse se aprende estudiando y manejando información: experimentando en distintas situaciones hasta encontrar la más adecuada para cada caso y la más afín a las características personales.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *op. cit.*, pp. 39-40.

4. Comenten la lectura realizada con su(s) compañero(s) de ciclo.
5. Distribuyan los ficheros de Español de primero a sexto grados. Comenten las sugerencias y características para registrar información en los diferentes grados. Anoten las conclusiones por ciclos en una hoja de papel bond.
  - Por ejemplo, ficha 59 del primer grado, ficha 15 del segundo grado, ficha 47 del tercer grado, ficha 59 del cuarto grado, ficha 30 del quinto grado.
6. Organicen y registren la información de la temática que ya se ha venido tomando en cuenta; seleccionen la técnica que consideren más apropiada para ello.
7. Presenten al grupo el trabajo, haciendo énfasis en la forma en que organizaron y almacenaron la información en torno a su tema, así como las habilidades que pusieron en juego.
8. Por grado, comenten acerca de las características de las formas de registro de información que son más adecuadas para trabajar dentro de su aula multigrado.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos y las alumnas conozcan y apliquen formas de organizar la información que favorezcan aprendizajes significativos.

### MATERIALES

- Libros del alumno de conocimiento del medio y ciencias naturales, de todos los grados
- Libros del maestro de ciencias naturales, de todos los grados

### ACTIVIDADES

1. Solicite a los alumnos y a las alumnas que se integren, como han venido organizándose, para el desarrollo de este proceso.
  - Cuarto grado, pp. 14, 34, 55.
  - Quinto grado, pp. 48-49, 91.
  - Sexto grado, pp. 58-59, 128-129.
2. Aclare que es el momento para registrar la información sobre el tema elegido, y que es importante hacerlo de manera clara, precisa y entendible para ellos mismos.
3. Indique a los niños y las niñas que revisen sus libros de texto de ciencias naturales para recordar algunas formas de registrar la información. Cuestiónelos para dirigir sus observaciones (también puede elegir libros de otras asignaturas).
  - Primer grado, libro integrado, pp. 132, 134-135.
  - Segundo grado, libro integrado, pp. 17, 43.
  - Tercer grado, pp. 40, 106, 143.
4. Pida que elijan una forma para ser utilizada en su tema. Registre las opiniones del grupo en una lámina de tal modo que les ofrezca sugerencias para el desarrollo de su trabajo.
5. Brinde ayuda a cada equipo para elaborar su registro, considere la oportunidad de trabajar con un monitor en cada grupo.
6. Solicite que cada equipo exponga la forma de organizar y registrar la información encontrada y por qué eligieron ese recurso con el fin de que los demás equipos puedan conocer diversas formas de almacenar la información.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

---

- ¿Qué posibilidades y qué dificultades observó que tuvieron sus alumnos al elaborar su registro de información?
- ¿Cómo se realiza el trabajo de registro en el aula multigrado?
- ¿Cuáles fueron las técnicas y procedimientos que siguieron los niños y las niñas para organizar y almacenar información?

# Guardar lo importante es un tesoro

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITOS

- Que las profesoras y los profesores reflexionen sobre la importancia de almacenar la información de manera útil y significativa.

MATERIALES: Papel bond y marcadores

### ACTIVIDADES

1. Expongan los aspectos relevantes que se vivieron en la estrategia anterior, con el fin de compartir experiencias que fortalezcan la formación profesional.
  - ¿Qué entienden por almacenar información?
  - ¿De qué forma almacenan y conservan la información importante?
2. Reflexionen y registren sus comentarios sobre las siguientes preguntas:
  3. Analicen la siguiente lectura y establezcan la relación que tiene con su reflexión anterior.

### Y PARA SABER MÁS...

*El proceso de informarse es en sí mismo una situación de aprendizaje, y como tal no escapa a las condiciones de aprendizaje significativo. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje: dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas relaciones y conexiones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad [...] Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado; dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, para efectuar nuevos aprendizajes. [...]*

*Por ejemplo, es frecuente enviar a la biblioteca de la escuela los materiales utilizados o elaborados por los alumnos durante alguna actividad de aprendizaje (recortes, láminas, folletería, informes, etc.) y que se desea conservar. Esta situación bien puede ser aprovechada para trabajar con los alumnos algunos aspectos del manejo de información, entre otros:*

- *Aplicar criterios de selección de los materiales que merecen guardarse y justificar el por qué.*
- *Decidir el modo más adecuado de almacenar físicamente esos materiales garantizando su conservación de acuerdo con el espacio disponible, el soporte del material, etc.*
- *Ejercitar la aplicación y la selección de las técnicas más adecuadas para la recuperación según el tipo de material, su temática y el uso que se le piensa dar. (Código y procedimiento para el almacenamiento y la recuperación.)*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *op. cit.*, pp. 39-41.

4. Establezcan formas de almacenar físicamente la información que organizaron en la estrategia anterior, compartan sus procedimientos y justifiquen el por qué. No olviden el uso que le piensan dar.
5. Entre los integrantes del equipo, compartan sus registros y organicen la información. Decidan la manera de almacenarlo.
6. Comenten la manera más conveniente de almacenar información dentro del aula multigrado. A manera de ejemplo, consideren los bancos de información, los álbumes, los registros colectivos por equipo, clasificándolos por temáticas, propósitos definidos, tipo de registro, etcétera.
7. Lean y analicen el contenido del apartado siguiente y piensen en las modificaciones que pueden favorecer un aprendizaje significativo de acuerdo con el contexto y las características de su aula multigrado.



## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos y las alumnas reconozcan las formas que pueden utilizar para almacenar la información.

### MATERIALES

- Productos de la sesión anterior
- Hojas de papel bond, marcadores y pegamento

### ACTIVIDADES

1. Pregunte a los alumnos y las alumnas lo siguiente:
  - ¿Qué entienden por almacenar información?
  - ¿En dónde se almacena la información?
  - ¿Qué actividades se pueden realizar para almacenar la información importante?
2. Solicite el trabajo de un equipo para que, a manera de ejemplo para el grupo, escriban o peguen en columnas en el pizarrón o en láminas de papel bond, el tipo de registro de su información que dé respuesta a todas o algunas de las preguntas.
3. Con lo expuesto, pregunte a los integrantes del equipo sobre los registros que son más claros y que respondan mejor a cada pregunta. Pídales que lo organicen y que definan la manera de almacenarlo, para poder utilizarlo en la etapa siguiente.
4. Ayude a los demás equipos a realizar la misma acción.
5. Observe y registre lo más significativo que realizan los niños y las niñas en esta etapa del proceso de informarse.

### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades observó que tuvieron los estudiantes para almacenar la información?
- ¿Qué otras actividades pueden favorecer estas habilidades con sus alumnos y sus alumnas?

# ¡Ahora conozcan nuestra información!

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Qué las profesoras y los profesores pongan en juego sus habilidades para comunicar información en diversas situaciones.

### MATERIALES

- Ficheros de actividades didácticas de Español, de primero, segundo, tercer y cuarto grados.
- Papel bond y marcadores

### ACTIVIDADES

1. Compartan las reflexiones realizadas en torno a los aspectos significativos que vivieron en la estrategia donde sus alumnos almacenaron la información de sus temas.
2. Lean individualmente el siguiente texto.

### Y PARA SABER MÁS...

#### *Comunicación de la información y transferencia a nuevas situaciones*

*La prueba de la eficacia del proceso de informarse está dada por:*

- *La posibilidad real de aplicar la información obtenida a una nueva situación que la requiera y,*
- *la capacidad de presentar a otros las conclusiones de la indagación realizada, tanto en forma oral, escrita o a través de cualquier otra forma de comunicación.*

*La capacidad de comunicar a otros la información obtenida es una prueba más de una ejecución eficaz del proceso de informarse; saber qué se quiere decir y decirlo claramente, utilizando distintos medios, supone, por un lado, haberse apropiado de la información, pero además ser capaz de estructurar un mensaje con las pautas propias del medio y el soporte elegido de manera tal que pueda ser plenamente comprendido.*

*Esto implica conocer las características de los medios de comunicación y la estructura y la superestructura de los mensajes, para determinar el más adecuado al tipo de información que se quiere comunicar, el propósito de la comunicación y el destinatario a la que va dirigida [...]*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *op. cit.*, pp. 41-42.

3. Analicen las siguientes cuestiones con base en la lectura anterior:
  - ¿Por qué es importante saber comunicar una información?
  - ¿Qué habilidades se requieren para comunicar la información?
  - ¿Cuál sería el propósito de comunicar su información?
  - Registren por ciclos sus conclusiones en una lámina.
4. Por ciclos o temáticas, determinen:
  - ¿Quiénes van a ser los destinatarios?
  - ¿Por qué quieren comunicar sus hallazgos?
  - ¿Cuál sería el tipo de comunicación más eficaz, considerando las características de la información y de los destinatarios?
5. Revisen en los Ficheros de actividades didácticas de español, las siguientes fichas y seleccionen una para realizar un plan para comunicar su información.
  - Ficha 58 de primer grado. La conferencia.
  - Ficha 64 de segundo grado. Radio noticias.
  - Ficha 26 de tercer grado. El periódico mural.
  - Ficha 21 de cuarto grado. Hacemos carteles y folletos.
6. Preparen la presentación de la información que han venido trabajando durante el desarrollo de las etapas del proceso de informarse. Organicen tiempos y elijan participantes para exponerlo o dirigirlo.
7. Con base en el tema trabajado hasta el momento, reflexionen: ¿en qué otras situaciones de la vida cotidiana puede ser aplicada la información obtenida?
8. Lean por ciclos o por tipo de escuela multigrado lo que se propone en el apartado *Desde el aula*, preparen los materiales y establezcan las adecuaciones para el trabajo con sus alumnos.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos y las alumnas favorezcan la habilidad para comunicar la información obtenida en una situación de aprendizaje.

### ACTIVIDADES

1. Pregunte a sus alumnos: ¿de qué formas pueden comunicar lo que han investigado durante todo el proceso de las diversas estrategias?
  - ¿Cómo se organizarán?
  - ¿Quiénes serán los participantes para dirigir o comunicar?
2. Registre en el pizarrón, por ciclos, las ideas que los alumnos y las alumnas proponen.
3. Explique en cada modalidad de comunicación, las características y elementos que debe tener.
4. Brinde un tiempo considerable para que elijan y organicen la manera de exponer su información al grupo. Es necesario que les pregunte sobre:
  - ¿Qué propósito tienen para comunicar su información?
  - ¿Quiénes son los destinatarios?
5. Establezca una estrategia de participación. Considere tiempos y destinatarios.
6. Organice o colabore con el escenario de la exposición para que todos los asistentes puedan ver y escuchar. Es importante que todos los equipos participen.
7. Cuestione a los alumnos y a las alumnas en qué otras situaciones de su vida pueden utilizar lo que han aprendido del tema.
8. Después de la participación, indague sobre la experiencia que vivió cada uno de los participantes. Registre lo más significativo y almacénelo para futuras aplicaciones.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

---

Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué habilidades se favorecen en los alumnos con este tipo de actividades?
- ¿Qué tan eficiente fue la forma que eligieron los alumnos y las alumnas para comunicar la información?
- ¿Qué actividades ajenas a este proceso favorecieron o limitaron su desarrollo?



# ¿Qué aprendimos durante el proceso?

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Que los profesores y las profesoras analicen y evalúen el proceso de aprendizaje que se vivió durante las diferentes estrategias desarrolladas.

Los invitamos a reflexionar y analizar cada una de las siguientes preguntas, estableciendo acuerdos que les permitan tomar decisiones para continuar desarrollando las habilidades en el proceso de informarse.

### ACTIVIDADES

1. ¿Las actividades realizadas en el primer momento, *Desde el colectivo docente*, propiciaron el análisis, la discusión y toma de acuerdos en acciones comunes? ¿Por qué?
2. ¿Las estrategias didácticas aplicadas en el segundo momento, *Desde el aula*, fueron significativas y contribuyeron a desarrollar las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información de los alumnos de los grupos multigrado? ¿Por qué?
3. ¿Qué dificultades enfrentaron al momento de adecuar las acciones para trabajarlas en cada uno de los ciclos?
4. ¿Qué beneficios aportó a los alumnos y las alumnas la puesta en marcha de las estrategias en el aula?
5. ¿Qué dificultades no lograron superar los alumnos en el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información en las diversas asignaturas? ¿A qué atribuyen esas dificultades?
6. ¿Sobre qué momento del proceso de informarse consideran que es necesario profundizar por parte del docente para que éste facilite el apoyo sistemático a los alumnos?
7. En relación al trabajo colaborativo con sus colegas, ¿consideran que ha generado cambios en su práctica individual? ¿En qué se refleja este cambio?

Registren las conclusiones de cada pregunta.

Con las opiniones y argumentos de estas y otras preguntas, formulen nuevos retos y acciones para continuar el trabajo en colectivo que les permitan brindar ayuda a los niños y las niñas en el desarrollo de estas habilidades intelectuales.

**Coordinación editorial**  
Agustín Ignacio Pérez Allende

**Editores**  
Federico Garza González  
Francisco V. Ponce

**Seguimiento editorial**  
Martha Bolio Márquez

**Corrección de estilo**  
Sandra Luna

**Diseño gráfico**  
Lesly Vargas Rojano  
O. Diter Hernández Murillo  
Ileri Garduño Chávez

**Formación electrónica**  
O. Diter Hernández Murillo

El cuaderno de estrategias *Buscando entre todos es más fácil encontrar. Estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de búsqueda, selección, organización, procesamiento y uso de la información en el aula multigrado* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.